

Pejlemærker i FUK for 2018/2019

I de senere år har der i Københavns Kommune været specielt fokus på at sikre gode økonomiske og strukturelle rammer i alle daginstitutioner, fritidsinstitutioner og klubber. Nu retter Kommunen fokus på den pædagogiske kvalitet, og har haft *Pædagogisk Kvalitetsudvalg*, til at udarbejde konkrete bud på, hvordan institutionerne styrker deres arbejde med den pædagogiske kvalitet. Det gælder også for LAVUKs Fritids- og Ungdomsklub.

Der stilles fra Kommunens side ikke krav om, hvilken pædagogisk metode den enkelte institution skal benytte. Men der stilles krav om, at der arbejdes metodisk med den pædagogiske praksis. Derfor er der udarbejdet en række pejlemærker, der skal fungere som fælles retning i den mangfoldighed af pædagogikker, metoder og strategier, der eksisterer og udvikles i institutionerne.

Det er pejlemærker som er politisk bestemt og som skal danne grundlag for dialog mellem institutionerne forvaltningen og politikerne i forhold til indsats, udvikling og behov. Pejlemærkerne skal derfor løbende tilpasses, så de hele tiden giver mening.

Købehavns Kommunes Pejlemærker for Pædagogisk Kvalitet:

- 1. Sociale Relationer:** Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.
- 2. Inklusion og Fællesskab:** Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.
- 3. Sprogindsats:** Alle børn og unge skal have gode udviklingsmuligheder for deres sprog.
- 4. Forældresamarbejde:** Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.
- 5. Sammenhæng og Overgange:** Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.
- 6. Pædagogisk Praksis:** Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og ungegruppe og øvrige lokale forhold.

Personalet i LAVUK har bearbejdet pejlemærkerne og i det følgende beskrives det, hvordan vi arbejder med pejlemærkerne i praksis.



1. Sociale Relationer:

Den gode modtagelse

Vi arbejder ud fra en individuel modtagelse. Medlemmernes behov er meget forskellige. Nogle modtages direkte fra bussen, mens andre har meget bedre af at komme ind i huset og selv sige goddag. Vi har generelt haft et meget stort fokus på det gode goddag og det gode farvel; og i den forbindelse, den gode opstart på hver aktivitet. Modtagelse sker meget individuelt. Det bliver diskuteret i hvert team, på diverse møder, hvordan hvert enkelt medlem skal mødes.

I opstarten på aktiviteterne har vi en gennemgående kontinuitet. Det er vigtigt for medlemmerne, at de kan gennemskue og overskue opstarten på aktiviteten således, at de har rum til at kunne få talt om, hvad der måtte være. Vi er klar til at modtage medlemmer fra kl. 13.45, hvor vi forbereder medlemmerne til den aktivitet, der bliver udbudt på den givne dag. De forskellige aktiviteter gør det dog på forskellige måder. Fodboldholdet skifter tøj og gør sig klar til at gå samlet til fodboldbanen og til at få talt om dagen. Madhold bruger forberedelserne til at høre medlemmerne om dagen. I tidsrummet 13.45-14.30 forbereder medarbejderne de praktiske opgaver i forbindelse med aktiviteten, så den kan starte kl. 14.30.

Relationen til de unge i aktiviteten

Relationen mellem medlemmer og medarbejdere forstærkes ved, at vi deltager i diverse aktiviteter. Det er vigtigt for relationen, at vi deltager og at vi kan "bære" aktiviteterne således, at medlemmerne får den optimale følelse af deltagelse og gensidighed. F.eks. spiller pædagogerne altid med til hockey, fodbold og danser på dansehold, så det bliver en fælles begivenhed at vinde eller tabe, så følelserne bliver delt, forstået og anerkendt. Et andet eksempel er fredagsfesterne, hvor medarbejderne motiverer og igangsætter festens tema, hvorefter medlemmerne selv kan tage del i legen og festen i samspil med medarbejderne.

Vi prioriterer at søge de nødvendige informationer om det enkelte medlem, fra medlemmets forskellige sociale arenaer, for at optimere den pædagogiske tilgang til det enkelte medlem. Dette gør vi bl.a. via forbesøg, kontaktbøger, netværksmøder eller under særlige forhold, hvor underretningspligten benyttes.

Det gode farvel

Under afvikling eller oprydning af aktiviteterne er der mulighed for at evaluere dagens oplevelser og de følelser det har medført, der skrives i kontaktbøger og med mere konfliktfyldte medlemmer gennemgås dagen ud fra både medlemmets og medarbejderens perspektiv. Vi har en fast struktur i forhold til støtte af medlemmer og hjemsendelse. Nogle medlemmer har brug for at blive taget i hånden, mens andre er selvtransporterende.

De specielle tilbud indenfor det specielle tilbud

I perioder, hvor vi kan møde ekstra udfordringer i vores dagligdag, har vi valgt at omplacere os i kortere perioder, så vi kan få oprettet et tilbud, der kan møde disse udfordringer.

Modtager-Teamet er et eksempel på dette og har til opgave at tage hånd om de unge, der begynder hos os. Dette team arbejder allerede i løbet af foråret med at tage kontakt til de skoler, der har unge mennesker, der skal begynde i Lavuk. Dette gør vi for, at vi allerede inden de unges opstart, kan give dem et niveau af genkendelse og tryghed, overfor de medarbejdere de fremadrettet skal møde.

Konflikthåndtering

Vi bruger os selv som mægler i forskellige konflikter, så medlemmerne føler sig set. I en konflikthåndtering sørger vi for, at medlemmernes oplevelse af konflikten er så tryk som mulig og derfor hjælper vi dem i deres relation til hinanden og pædagogerne. I konflikter medlemmerne imellem bruger vi gerne en medarbejder fra de Linier medlemmerne repræsenterer, for at sikre, at det enkelte medlem bliver hørt og forstået. Det sker ved anerkendelse og respekt, hvor medarbejderne lytter og mediere og har det enkelte medlems behov og ønsker i fokus.

For eksempel: Medarbejderen hører og gengiver medlemmets problematik, så der opnås en fælles forståelsesramme for alle involverede parter. Derved sikrer medarbejderne, at det enkelte medlem bliver hørt og forstået.

Forebyggende konflikthåndtering

Det er gennemgående i vores arbejde med medlemmerne, at vi gennem sociale relationer arbejder på at forebygge potentielle konflikter. Vi arbejder på at give de unge redskaberne til at løse konflikter, når de opstår og forsøger via den gode relation medlemmerne imellem at forebygge optrapning af konflikter. Som forebyggende konflikthåndtering har vi forskellige hold, som arbejder med sociale kompetencer med henblik på at reducere antallet af konflikter i hverdagen.

Eksempler på dette:

Sladdertaskerne: En gruppe piger, hvor Dialogmetoden bliver anvendt hver torsdag, hvor vi øver os på at høre på hinandens fortællinger og får skabt et fortroligt rum.

Onsdagshold: En drengegruppe får anledning til at drøfte hverdagens udfordringer. Det foregår i et socialt rum omkring en aktivitet, som de unge selv er med til at udvælge. Eksempelvis på ture ud af huset eller madlavning. Undervejs har vi fokus på, hvordan vi er og fungerer sammen på Lavuk og hvordan vi håndterer konflikter, når de opstår eller allerede er i gang.

Liniemøder

På de ugentlige liniemøder bliver de enkelte medlemmers behov diskuteret.

Én gang om året udfylder samtlige medarbejdere på linien et relationskema som vi bruger til at belyse og sikre os den gode voksenkontakt.

Ydermere anvendes liniemøderne, stormøderne og linie pædagogiske dage til kollegial sparring og refleksion af egen praksis.

Feriemappe/GPS

Feriemappen/GPS er et redskab vi bruger, for at sikre at de enkelte medlemmer stadig har vant rutiner, forudsigelighed og en tryghed, der er med til at give dem en god hverdag i uvante rammer. Her beskrives det, hvordan det enkelte medlem har behov for struktur, kost, medicin og andre relevante informationer.

Ferieerne adskiller sig ved at bestå af lange dage uden de sædvanlige aktiviteter på skemaet og den sædvanlige struktur. Her kan der opstå udfordringer og konflikter blandt medlemmerne. Feriemappen er et godt redskab for, at vi kan bevare den gode relation til det enkelte medlem. Derudover er det et redskab, der skal sikre nye medarbejdere, studerende og vikarer at de kan finde de fornødne oplysninger om vores medlemmer.



2. Inklusion og fællesskab

Indledning

I LAVUK arbejder vi med inklusion og fællesskaber på flere niveauer. Internt ved at danne befordrende relationer og konstellationer medlemmerne imellem, og ved at matche det enkelte medlem med den helt rigtige aktivitet samt det rette niveau.

Eksternt arbejder vi som institution med at kunne begå sig i det offentlige rum i form af daglige ture ud af huset, deltagelse i arrangementer samt ved at danne nye samarbejdsmuligheder i vores nærmiljø.

Omdrejningspunktet for fællesskaberne på LAVUK er vores rige aktivitetsudvalg. Vi finder det vigtigt at finde en god balance imellem "faste" og nye aktiviteter – nogle er til genkendelige trygge rammer, andre til spontanitet og hyppige forandringer. Det er i dette spændingsfelt at klubben og de unge hele tiden har mulighed for at udvikle sig. Vi arbejder derfor aktivt på løbende at indgå i dialog, med vores medlemmer omkring, hvilke aktiviteter som passer til den enkelte. Formålet med aktiviteterne er at støtte de unge mennesker i at blive aktivt deltagende i eget liv, såvel som det omkringliggende miljø. Dette med et særligt fokus på udvikling af sociale kompetencer.

Det forberedende arbejde

Den forberedende tid udnyttes til pædagogiske refleksioner ud fra det enkelte medlems kompetencer, interesser og udviklingspotentiale. Med en palet af pædagogiske redskaber skaber vi rammerne for, at LAVUKs medlemmer inkluderes som en del af et socialt fællesskab.

Med udgangspunkt i den enkelte unges interesser, behov og ønsker sammensættes et aktivitetsprogram for ugen, som afprøves, justeres og evalueres løbende i samarbejde med den unge og evt. pårørende. Dette for at danne de bedst mulige rammer for den unge til at kunne deltage succesfuldt på de givne aktiviteter og blive inkluderet i et meningsfuldt fællesskab og bidrage dertil med udgangspunkt i egne ressourcer.

Idet nogle medlemmer rummer de større sammenhænge, mens andre udfolder sig bedst i en mindre og tydeligere struktureret kontekst, vil der efter behov blive oprettet hold, som tilgodeser netop disse betingelser. På denne måde skabes rum og mulighed for, at den enkelte kan deltage i de aktiviteter, som opfylder den enkeltes interesser og ønsker; og samtidig deltager på hold som fordrer ligeværd baseret på de unges forudsætninger og kunnen.

I vores forberedelse evaluerer vi løbende det enkeltes medlems aktivitetstilbud, med særlig henblik på medlemmets udviklingspotentiale, men også i høj grad med et fokus på, hvilke

motiverende faktorer, som er betydningsfulde for medlemmets trivsel på det pågældende hold. På Lavuk er de motiverende faktorer ikke nødvendigvis baseret på aktivitetens indhold og dermed ikke baseret på umiddelbart målbare parametre. Faktorer som socialt samvær, fællesskab og venskaber vil ligeledes være i fokus i planlægning og evaluering af ugens forløb.

Vi tager derfor, i evalueringsprocessen, højde for, at den enkeltes motivation for deltagelse kan basere sig på aktivitetens indhold; men også på det mellemmenneskelige udbytte, der kan opstå i sociale fællesskaber.

Internt

På LAVUK arbejder vi ud fra et ønske om, at alle medlemmer skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Personalets respekt for medlemmernes egne kulturfællesskaber er grundlæggende for rammesætningen omkring aktiviteterne. Medlemmerne skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og potentialer.

På LAVUK stræber vi efter at skabe inklusion og fællesskab gennem interne aktivitetstilbud, der har til formål at udvikle og styrke medlemmernes sociale kompetencer, selvfølelse, selvtillid og selvværd. LAVUKs udvalg af aktiviteter favner bredt på baggrund af mangfoldighed og faglighed, dette for at imødekomme den enkeltes ressourcer og interesser, udarbejdet ud fra pædagogisk teoretisk refleksion.

LAVUK tilbyder kreative-, sportslige- og kropslige aktiviteter, som giver medlemmerne mulighed for at indgå, trods deres forskellige forudsætninger, interesser og kompetencer. Gennem fysisk og kommunikativ guidning sikrer pædagogerne ligeværdige forudsætninger for deltagelse i fællesskabet.

Et eksempel på kommunikativ guidning kan være på holdet "Abeland" onsdag eftermiddag. Dette er en aktivitet baseret på klassiske "tumble-lege", spil og motoriske udfordringer i form af klatring, øvelser på madras mv., foruden forskellige samarbejdsaktiviteter. Her guider personalet medlemmerne gennem aktiviteterne verbalt og/eller fysisk, ud fra det enkeltes medlems behov og ressourcer. Gennemgående i øvelserne er, at de først forklares, derefter demonstreres og at de

unge inddrages som eksempler på hvordan det skal gøres og derved også guider hinanden. Således bliver eks. svagtseende eller motorisk udfordrede medlemmer inddraget efter egen formåen, men med en fælles dagsorden og en fælles oplevelse.

Eksternt

Vi er som institution synlige i lokalmiljøet og opmærksomme på, at vores unge som udgangspunkt tilbydes de samme muligheder som alle andre borgere. Vi er derfor flittige brugere af cafeer, indkøbsmuligheder, legepladser, svømmehaller og lignende, og tager dagligt ture ud af huset i små eller store grupper. Vi har ridehold på forskellige rideskoler, vi har løbehold på Østerbro Stadion og tager på ture i zoologisk Have.

LAVUK har et voksende samarbejde med de omkringliggende institutioner, hvor fællesarrangementer og fællesomgivelser danner rammen om et fælles og ligeværdigt møde. Derudover har vi et lokalsamarbejde der indbefatter brug af havnefaciliteter samt DUI og dertilhørende cykelværksted, hvor vores unge på lige fod med andre unge, tager del i arbejdet, bakket op af personale fra LAVUK

Vi ønsker med alle disse tiltag, at vores medlemmer så vidt muligt lærer at begå sig i det offentlige rum, og at tage del i dette, samt at kunne udtrykke sig og vise hensyn til omgivelserne, i store eller små grupper. Vores medlemmer skal på samme kår som andre unge, kunne benytte sig af dets tilbud og goder, og nærmiljøet skal kunne opnå kendskab og acceptere vores brugere som en naturlig del af samfundet.

Når vi arbejder udenfor LAVUKs egne faciliteter, er der gået flere arbejdsprocesser forud, i form af planlægning, refleksion og fordeling af arbejdsopgaver. Ved daglig refleksion, stort kendskab til det enkelte medlem, samt løbende planlægning og evaluering sikrer vi os, at vi målretter vores tiltag. Derved opnår optimalt udbytte af samfundets faciliteter, og opbygger følelsen af medborgerskab og ligeværd.



3 Sprogindsats

Vi har fokus på sprogindsatsen ud fra to fokuspunkter:

- Det talte sprog – som er målrettet medlemmer, der evner at mestre det talte sprog.
- Det non-verbale sprog – som er målrettet medlemmer, der enten slet ikke har et verbalt sprog eller som har et mindre udviklet verbalt sprog. Men det henvender sig også til de medlemmer, der har et verbalt sprog, men som ikke evner at forstå nuancerne i det talte sprog.

Vi vægter at sætte ord på vores handlinger ved aktivt at italesætte, hvad vi gør i forskellige situationer. Eksempelvis ved toilet-besøg eller på de mange aktiviteter eller ved skiftet fra én aktivitet til en anden. Det gør vi, for at skabe tryghed og forudsigelighed for de unge, så de får den bedste trivsel på Lavuk.

Det talte sprog

For de af vores medlemmer, der mestrer det talte sprog, har vi fokus på sprogbruget. Hvordan de unge bruger sproget i et fællesrum – herunder brugen af "ungdomssprog", slang etc. Dette for at ruste vores medlemmer bedst muligt til at begå sig i det omkringliggende samfund; og styrke dem i at give udtryk for deres ønsker og behov. Vi har implementeret den målrettede fokus på sprogindsatsen i de aktiviteter vi tilbyder. Eksempler på dette er:

"Sladdertaskerne". En samtalegruppe for Lavuks unge piger. Pigerne øver sig i at sætte ord på deres følelser og tanker.

"Sang og Leg". En aktivitet, hvor vi igennem musik og sang øver de unge i at bruge sproget kreativt. Vi har lavet vores egen sangbog med omkring 100 forskellige sange, som spænder vidt fra danske børnesange og fagtesange til traditionelle nye og gamle danske sange. Sangbogen er med til at favne alle medlemmernes forskellige niveauer i sproget og give dem indblik i nuancer i sproget. Gennem sangene øves sprogets rytme, klang og forståelse af sprogets betydning og styrke de unges ordforråd. Fremadrettet skal der arbejdes på at få flere fagtesange implementeret i aktiviteten.

"Samtaler igennem aktiviteterne". Lavuks aktivitetsudbud bygger på sociale relationer, men giver også grobund for gode samtaler med medlemmerne. Her bliver de yderligere styrket i deres sprog, hvad end det er på et tur-hold i skoven, hvor der bliver talt om blade og årstider, på et café-hold,

hvor man øver sig i at tale høfligt til tjeneren og bestille en kop kakao eller i HB-bussen, hvor man taler om dagens oplevelser og lignende.

Det non-verbale sprog

For de af vores medlemmer, der ikke har et sprog bruger vi Tegn-Til-Tale (TTT) i begrænset omfang for at understøtte det talte sprog; og kommunikere med de medlemmer, der er udfordret på sprog og hørelse. Ved at understøtte med TTT fremhæves de bærende elementer i en sætning og budskabet bliver tydeligere og mere konkret for medlemmerne. Mange af vores hørende og talende medlemmer anvender også TTT for at gøre forståelsesrammen mere tydelig. Vi møder dem i dialogen med TTT, så vidt det er muligt. Vi har en kollega ansat som ressource-person, der står for at præsentere TTT til nye medarbejdere og vedligeholde tegnene hos alle andre.



4. Forældresamarbejde

Vi vil det gode samarbejde med pårørende, da det er afgørende for at sikre medlemmerne den rigtige omsorg. Med pårørende mener vi: forældre, værge og kontaktperson på bosted alt efter, hvad der er gældende i det enkelte medlems liv.

Pårørende har krav på at blive hørt og blive taget alvorligt. Vi indgår derfor i dialog og samarbejde med de pårørende og møder pårørende med opmærksomhed, imødekommenhed, åbenhed og indlevelse.

Vi ser pårørendes engagement som en ressource, da vi ser medlemmets generelle netværk som en medspiller i det pædagogiske arbejde.

Vi har valgt, at hvert enkelt medlem har sin egen kontaktperson på Lavuk og dér igennem søge den bedste pårørende-relation. Den tætte kontakt gør alting nemmere. Accepten af og forståelsen for hverdagens "små knolde og bump på vejen" bliver lettere at håndtere.

Vi vil sikre kontakt til nye forældre/pårørende ved enten at sende et velkomstbrev ud eller via telefonisk kontakt, hvor medlemmets kontaktperson vil blive præsenteret samt orientering om mulighed for en individuel samtale/fælles forældre-/pårørendemøde 3 måneder efter medlemmets opstart. Til samtalen med de pårørende vil der blive forventningsafstemt om det fremtidige samarbejde.

Det daglige samarbejde foregår ved at skrive i kontaktbøger, telefonisk kontakt samt kontakt via mail. Vi ser, at vigtige oplysninger og informationer om det enkelte medlem bliver videregivet

telefonisk eller pr. mail. Derudover giver vi information via vores hjemmeside. Vi dokumenterer forskellige oplevelser på Facebook med små beskrivelser og fotos. Forældre/pårørende inviteres også til særlige arrangementer.

Ferieperioder:

Når der er åbent i ferierne, er medarbejdernes arbejdstid således, at der ingen forberedelsestid er, og derfor har medarbejderne ikke mulighed for at kunne tjekke mails og besvare disse. Al tiden i ferieperioderne går med at være sammen med medlemmerne, der benytter vores tilbud. I ferieperioderne henviser vi til indgangens mail: info@lavuk.dk eller telefonisk: 39 18 42 11.

Der samarbejdes desuden også med det enkelte medlems skoletilbud i form af netværksmøder og statusmøder.

Når vi samarbejder med pårørende til unge over 18 er vi bevidste om, at dialogen sker med respekt for de unges selvbestemmelsesret og integritet. Vi vil meget gerne informere og medinddrage om alle væsentlige ændringer eller beslutninger – såfremt de enkelte unge er indforstået med det.

I vores meget brede ønske om samarbejde og dialog er vi bevidste om vores tavshedspligt og videregiver kun personfølsomme informationer med samtykke. Vores udvidede underretningspligt til de sociale myndigheder går dog forud for tavshedspligten, når den unges tarv er truet. Underretningen foregår altid i dialog med pårørende.



VELKOMMEN!

5 Sammenhæng – også i overgange

Overgangen som nyt medlem i Lavuks Fritids- og Ungdomsklub

Det er en stor udfordring for mange unge at skifte fritidstilbud og derfor skal samarbejdet i den forbindelse bære præg af, at vi ved fælles indsats understøtter og følger op på, at de unge får en god oplevelse i overgangen

Gennem en tydelig samarbejdsstruktur med skole og forældre er Lavuk medvirkende til at skabe gode rammer for denne væsentlige overgang i den unges liv. For at sikre den bedst mulige og en glidende overgang til Lavuk, har vi oprettet et *Modtage-Team*, bestående af 4 pædagoger, som varetager denne opgave. Modtage-Teamet sikrer vigtig vidensdeling i det forberedende arbejde og skaber relationer til den unge ved gensidige besøg på skole og skolens besøg i Lavuk.

Modtage-teamet indgår i opgaver omkring det stærke samarbejde igennem en struktureret proces, som at forestå indmeldelsen og rundvisningen her i huset, tage kontakt til skole/KKFO. Vi lytter til lærerens/pædagogernes mangeårige erfaring, læser ind i elevplaner og pædagogiske notater, for at understøtte og styrke kommende pædagogiske tiltag omkring den unge i LAVUK. Dermed sikrer vi at den unges trivsel, udvikling og livsmuligheder bliver overleveret bedst muligt og at opstarten her i Lavuk opleves som glidende og tryk.

Den gode opstart følges op af et forældremøde med den nye kontaktperson på linien, indenfor 3 måneder. Den procedure, der benyttes i Modtager-teamet koordineres af pædagog Jane Pedersen og varetages af husets pædagoger, når andre nye medlemmer starter i løbet af året.

Overgangen til Voksenlivet – væk fra LAVUKs Fritids - og Ungdomsklub:

Klubskifte til Voksenklubben:

Når de unge fylder 26 år stopper medlemskabet i Ungdomsklubben. LAVUK rummer også et aftentilbud, Voksenklubben på Strødamvej, hvor de unge over 26 år har mulighed for at blive indmeldt. De unge vil opleve velkendte ansigter i Voksenklubben, da en større gruppe unge fra Ungdomsklubben er begyndt dér, de seneste år. Igennem et tæt samarbejde med Voksenklubben, bestræber vi os på at skabe tryk - og der er fortsat mulighed for gensyn med Ungdomsklubben, da flere kolonier er fælles, som Skituren, Norgesturen, og Walesturen. Vi mødes også ved flere udvalgte fester, på *Lavukstock* og til fællesaktiviteter som fodbold og hockey.

Flere fredage om året har Ungdomsklubben planlagte besøg i Voksenklubben med pædagog herfra, hvor vi ser Voksenklubbens aktiviteter og hilser på medlemmerne og pædagogerne der.

Hvis den enkelte unge vil søge en plads der, sker dette i samarbejde med Voksenklubbens ledelse. Kontaktpersonen i Ungdomsklubben, kan følge med i opstarten og være med til at skabe en tryk og glidende overgang.

Flytte hjemmefra og på bosted:

Størstedelen af de unge oplever at skulle flytte hjemmefra, mens de er på Lavuk. Det er en stor ændring og kan være en stor udfordring i deres liv. Emnet er derfor ofte på tale. Mange unge vil dermed opleve et stigende krav om selvstændiggørelse og socialisering - både på et praktisk og på et følelsesmæssigt plan. Vi ruste de unge til livsduelighed, ved at skabe rammer for udvikling af deres personlige, sociale og kulturelle kompetencer. Dét har vi fokus på, når vi eksempelvis tilbyder aktiviteter, som madhold, ture ud af huset på Café og i teater, fester, pigeclub og

drengeklub. Herigennem har vi fokus på vigtigheden af, at de unge lærer at kunne udtrykke sine behov, indgå i et samspil og være lydhør overfor andre.

På aktivitetsholdet "Sladdertaskerne" bliver der blandt andet talt om dét, at skulle flytte hjemmefra. To kolleger og en gruppe unge deltager aktivt i et samarbejde med Borgercenter Handicap om emnet, med henblik på at få en større indsigt i "at flytte hjemmefra" og til gavn for forældre, pårørende og sagsbehandlere i Københavns Kommune. Som udgangspunkt for møderne bruges *Dialogmetoden*, udviklet af kollega Mia Eversby og det i samarbejde med de unge. Dialogen er en struktureret samtale med spørgsmålskort udarbejdet af de unge selv.

I forholdt til at stå i overgangen til at flytte hjemmefra, bestræber vi os på et godt samarbejde med bostederne omkring de unges trivsel og er i løbende kontakt. Kontaktpersonen sørger for den gode overgang ved indflytningen. Klubrådet har gode erfaringer med at komme på besøg hos hinanden, og viser deres hjem frem for hinanden.

Fra LAVUK til Job/Dagtilbud:

Vi samarbejder med Dagklubben her i huset – og med Lærkevej og Pibergården. Men også med alle andre beskæftigelsestilbud rundt omkring, som henvender sig til LAVUK's unge. Også her gælder det, at vi bestræber os på en løbende dialog for at gøre de unges overgang til arbejdslivet så let og givende som muligt.



6 Pædagogisk praksis

Hvad mødes vi om?

På Lavuk udmønter den pædagogiske praksis sig i et krydsfelt mellem fritidspædagogik, som den man kender fra normalområdet, og en specialiseret diagnosepædagogik, for at kunne rumme den diversitet som vi oplever i vores medlemsgruppe. Vi er på Lavuk opdelt i fire linier. Disse linier har, udover en overordnet aktivitets profil, en pædagogisk profil, der bygger på liniepædagogernes faglige og personlige tilgang til de medlemmer som er tilknyttet linien. Når nye medlemmer starter, vurderer et modtager team, ud fra medlemmets interesser og personlige træk, hvor disse medlemmer vil få mest ud af sin gang på Lavuk. I hverdagen deltager medlemmerne på aktiviteter på kryds og tværs af linierne. Hver af disse aktiviteter varetages af en gruppe pædagogiske

medarbejdere, hvor én fungerer som ankermand, med særligt blik på det pædagogiske og praktiske, for netop denne aktivitet.

Hvor mødes vi?

1. Sum: Daglige refleksioner og erfaringsudveksling i forhold til de enkelte aktiviteter og medlemmer.
2. Liniemøder: 1 gang om ugen holder hver linie personalemøde.
3. Stormøder: 1 gang om måneden mødes alle ansatte til personalemøde fra 10.30 til 13-30.
4. TUS: Team-Udviklings-Samtaler afholdes en gang om året.
5. Liniepædagogiske dage, evt. i form af internater afholdes en gang om året.
6. Supervision. Bruges efter behov.
7. Fokusmedlemsbeskrivelser: Individualiserede handleplansforløb er beskrevet i narrativer.
8. Pædagogiske dage: 2 gange om året.
9. Uddannelsesinstitution: 8 pædagog studerende om året, der, udover at indgå i husets pædagogiske praksis, samtidig forholder sig kritisk og undersøgende til denne.
10. Temadag 1 gang om året, hvor alle ansatte i Lavuks 5 institutioner mødes.

Forsum: Dagen planlægges og der overleveres relevante pædagogiske og praktiske informationer vedrørende medlemmer, medarbejdere og aktiviteter.

Aftensum: Alle personaler mødes på hver deres linie, når medlemmerne er blevet hentet. Vi gennemgår dagen og får kendskab til eventuelle udfordringer, nye problemstillinger og vi får delt refleksioner om medlemmerne.

Liniemøder: Vi har udarbejdet en fast dagsorden som vi arbejder ud fra. Vi taler om de administrative opgaver, de enkelte medlemmer, metoder og strategier, vores studerendes refleksioner og forbereder til det kommende stormøde. Der bliver skrevet referat, som bliver sendt til de øvrige linier samt ledelsen, så alle parter er orienteret.

Stormøder: Pædagogernes refleksion kommer til udtryk ved, at vi behandler og evaluerer på de pædagogiske temaer som vi arbejder med i huset. Vi har f.eks. arbejdet med temaet: ”Tegn Til Tale”, ”Konflikthåndtering/Trygt og Sikkert” og ”*Positiv psykologi*”.

Ligeledes har vi på stormøderne indarbejdet et vidensdelingspunkt, kaldet *faglighed i fokus*.

Herunder præsenteres indhentet viden fra medarbejdere, der har været på kurser, nye pædagogiske tiltag fra de forskellige aktiviteter og linier samt mere generel udbredning af den faglighed, der er i huset.

TUS: Linierne gør efter behov brug af Team Udviklings Samtaler. Disse kan afholdes både med og uden ledelse. Samtalerne er rammesat af ledelsen i form af bestemte spørgsmålstyper, alt efter hvilket formål samtalerne tjener. Her kommer refleksionen omkring samarbejde og kompetencer på linien til udtryk. Dette kan f.eks. bruges, hvis en linie får en ny medarbejder eller hvis der er brug for at ændre strategi.

Tus afholdes som oftest i forbindelse med enten liniepædagogiske dage eller internater.

Liniepædagogiske dage/Internater: Alle linier kommer efter behov på internat én gang om året

med Lavuks pædagogiske ledere. Internaterne er af to dages varighed. Den enkelte linie får på internatet den fornødne tid til at drøfte, hvorledes pædagogik, aktiviteter og indsatsområder matcher de medlemmer, der er tilknyttet linien. Der drøftes også handlemuligheder og indsatsområder i forhold til liniens samlede udviklingsmuligheder.

Supervision: Vi har mulighed for at benytte os af supervision på linierne, hvis vi står med særligt udfordrende problemstillinger, af enten pædagogisk, kollegial eller strukturel karakter. Supervisionen forløber ved, at en interviewer stiller afklarende spørgsmål til en fokusperson, alt imens resten af de involverede reflekterer over det sagte, med henblik på at nærme sig fælles perspektiver og handlemuligheder.

Fokusmedlemsbeskrivelser: Udarbejdes primært i forberedelsestiden. Beskrivelsen har en fast form, hvor væsentlige oplysninger angående det pågældende medlem er beskrevet. Eksempelvis kommunikationsform, medicinering, konflikttyper, ressourcer, rutiner og andre relevante oplysninger. Dette sikrer både refleksionen omkring medlemmet i selve skriveprocessen; og samtidig vidensdeling i forhold til øvrige medarbejdere.

Pædagogiske dage: Alle medarbejdere mødes en hel dag, hvor klubben holder lukket. Indholdet varierer fra gang til gang og har enten et pædagogisk indhold, et administrativt indhold eller fokus på trivsel. Formen er præget af dialoger, diskussioner og gruppearbejde med det formål at skabe fælles refleksioner og fælles fodslag om det aktuelle emne.

Uddannelses institution: De studerende har vejledning 2 timer om ugen, hvor der er en ramme for diskussion og refleksion. Disse refleksioner deles på liniemøder og bidrager til nye perspektiver på pædagogisk praksis. Ydermere er vi åbne overfor besøgende, der har interesse i at betragte vores praksis og dele deres refleksioner med os.

Temadag: Der er fokus på at bringe alle 5 institutioners ansatte tættere sammen gennem aktiviteter af faglig og social karakter. Dette ved hjælp af eventuelle udefrakommende kursusafviklere eller foredragsholdere.

Pejlemærkerne evalueres 1-2 gange årligt af ledere og pædagoger på pædagogiske dage eller stormøder. Der er for hvert pejlemærke en fast gruppe pædagoger, der i samarbejde med daglig leder sikrer arbejdet med og udviklingen af pejlemærkerne.

Dette var gennemgangen af Fritids- og Ungdomsklubbens pejlemærker udstukket af Københavns Kommune og bearbejdet af LAVUKs personale.☺

På vegne af ledelse og personale, Jesper Rosberg, Afdelingsleder LAVUK FUK