

Tilsyn i: Fritids- og Ungdomsklubben Lavuk.

Dato: 06.09.2016.

Tilstede: Leder Thomas Laurits Hinsbye, Souschef Jørgen Gyhrs, afdelingsleder Nynne Ubbe, pædagogerne Louise Simmelsgaard og Søren Lysum samt pædagogisk konsulent Jan Bertelsen.

Faglig dialogguide ved tilsyn i almen- og specialdagtilbud 0 – 18 år

Det er ikke et mål at enheder og institutioner befinder sig i kategorien Vedligehold af indsats inden for alle 6 pejlemærker. Enheden, børnegruppen, personalegruppen, forældregruppen osv. er under konstant forandring og udvikling og derfor også under tilpasning. Alle pejlemærker skal dog være i kategorien vedligehold over en årrække.

1. Sociale relationer – barn/voksen kontakt (0-18 år)

”Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke den positive voksenkontakt- Det er ikke beskrevet hvordan man arbejder med relationen i det daglige pædagogiske arbejde
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Systematisk/metodisk bevidst arbejde med relationen mellem voksen- barn er beskrevet, men ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- En fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med den positive voksenkontakt til de enkelte børn.

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Særligt fokus på barn - voksen kontakten– f.eks. gennem udviklingsprojekter, efteruddannelse af personalet mv. - Definition af hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde i forhold til relationsdannelsen - Der er taget særligt taget stilling til hvordan udsatte børn/unge sikres positiv voksen kontakt dagligt - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med voksen-barn kontakten
-----------------------------------	--

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Eventuelle kvantitative data eller konkrete handleplaner/politikker og tiltag: Beskrivelse af arbejdet med pejlemærket på Lavuks hjemmeside -virksomhedsplan for fritids- og ungdomsklubben – Kontaktpædagoger for hvert medlem - Klubrådsmøder - Fokus på, at de unge mødes med positiv psykologi - Opdeling i faste grupper (linjer)- Relationsskema.

Modtagelsen af de unge samt den daglige afsked sker individuelt. Nogle mødes eller afleveres direkte ved bussen mens andre helst selv vil komme/gå fra huset.

Der er fokus på, at den enkelte unge i løbet af dagen mødes positivt med indlevelse og nærvær.

Der er bevidsthed om, at nogle unge i overvejende grad har brug for genkendelige og trygge rammer samt at andre har brug for spontanitet og hyppige forandringer. Der arbejdes aktivt med at indgå i dialog med medlemmerne omkring hvilken aktivitet, der passer til den enkelte og samtidig kan udfordre dem.

Der er fokus på medlemmernes humør og hvordan deres hverdag er gået. Der bliver lyttet og skabt dialog således at medlemmernes dag på Lavuk kan blive så optimal som muligt. For at skabe tæthed og en god relation til de unge, deltager pædagogerne selv i de aktiviteter der sættes i gang for de unge.

Lavuks klubråd består af 7 medlemmer som støttet af 2 pædagoger. Klubrådet har til opgave at sikre medlemmernes indflydelse på hverdagen og drøfte planlægning og gennemførelse af aktiviteter, ture m.m.

Klubrådet kommer med forslag til aktiviteter, som personalet så vidt muligt forsøger at tilgodese og rammesætte.

Der er kontaktpædagog til alle de unge. For nogle af medlemmerne udarbejdes der individuelle handleplaner hvis det vurderes, at der er særligt behov for det – For alle medlemmerne af den særlige afdeling KUBI, udarbejdes der individuelle handleplaner)

Personalets relation til de enkelte unge drøftes af personalet i de enkelte teams (Linjer) ved hjælp af relationsskemaer, som personalet først udarbejder individuelt for hvert enkelt ung i teamet og senere drøfter i fællesskab i forhold til om skemaerne peger på nødvendigheden af eventuelle særlige indsatser for den enkelte unge.

Personalet i de enkelte grupper afholder dagligt korte ”summe” møder, både før de unge kommer og efter at de sidste har forladt klubben. På disse møder gennemgås bl.a. om der er eller har været særlige tiltag vedr. nogle af medlemmerne, som der skal tages særligt hånd om.

2. Inklusion og fællesskab (0-18 år)

”Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central”

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke inklusionen og fællesskabet i institutionen- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med inklusion
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er arbejdet systematisk/metodisk bevidst med inklusion og fællesskaber, men det ses ikke som en del af det daglige arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med inklusion og fællesskab

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på inklusion og fællesskab – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med inklusion på - Der er lagt individuelle handleplaner for børn med særlige behov - Man har evalueret institutionens pædagogiske arbejde med inklusion - Der er lagt individuelle handleplaner for børn med særlige behov baseret på ændringer i den pædagogiske kontekst, således at børnene kan inkluderes - Institutionen har evalueret eller planlagt en evaluering af arbejdet med inklusion - Der er sat mål for barn/barn relationen - Forældregruppen har været involveret i institutionens arbejde med inklusion - Institutionens arbejde med inklusion og fællesskab ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres arbejde med inklusion og fællesskab gør for børnene
-----------------------------------	--

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

[Eventuelle kvantitative data eller konkrete handleplaner/politikker og tiltag](#): Beskrivelse af arbejdet med pejlemærket på Lavuks hjemmeside - Virksomhedsplan for fritids- og ungdomsklubben – Samarbejde med DUI om cykelværkstedets projekt – Arrangerede ture i det offentlige rum – Fælles arrangementer på tværs af linjerne i Lavuk.

De unge er på mange ture udenfor Lavuks område og medlemmerne deltager på den måde i almensamfundet. Personalet finder det vigtigt, at de unge ses og accepteres af det øvrige samfund samt at medlemmerne indgår i almenmiljøet på en måde, der skaber forståelse frem for afstand til medlemmerne. Dette praktiseres ved at tage på cafebesøg, indkøbsture, ture i naturen, deltage i teaterarrangementer eller fodboldlandskampe mv. i mindre og ikke for larmende grupper.

Lavuk arrangerer og deltager i forskellige arrangementer, hvor også andre institutioner for handicappede deltager f.eks. Lavukstock og lignende festivaler er i hhv. Hillerød (Levuk) og Odense (Silhuetten).

Der sejles fra eget anlæg ved Svanemøllehavnen. Der samarbejdes med Levuk (en tilsvarende klub i

Hillerød) om fælles rejser/koloni ture mv. Der er samarbejde med DUI om at drive et cykelværksted, hvor nogle medlemmer reparerer cykler sammen med unge, der ikke går på Lavuk. Der er ind imellem fælles arrangementer med medlemmer fra Lavuks voksenklub.

Der er særlig fokus på medlemmernes interne fællesskab. Der fokuseres på at have mange aktivitetsmuligheder så de enkelte unge altid kan finde nogle aktiviteter, der interesserer dem. Der er i den forbindelse fokus på at den unge gennem deltagelse med andre medlemmer får mulighed for at lære af egne erfaringer, udvikle selvværd, få succes, føle accept, opleve konflikter og opleve at der er plads til uenighed.

Der er faste fredagsarrangementer på tværs af linjerne med fællesspisning og efterfølgende debatter, konkurrencer, fester el. lign. I skoleferier er de unge ligeledes sammen på tværs af linjerne.

Personalets teammøder drøftes det enkelte medlems relationer til de øvrige unge på Lavuk, herunder hvordan der arbejdes med at de unge får forståelse for, hvorledes almindelig omgang med hinanden bedst fungerer.

Personalet har løbende været på forskellige former for kurser i konflikthåndtering. Lavuk har en sorgpolitik, som det aktuelt er planlagt at revidere for at sikre, at den er "up to date".

3. Sprogindsatsen (0-18 år)

"Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke sprogarbejdet- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med sprog- Forældrene har ikke været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er arbejdet systematisk/metodisk bevidst med sprog, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske sprogarbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med sprog- Forældrene har været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn

	<ul style="list-style-type: none"> - Institutionen har kendskab til andetsprogsdidaktik
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der er udarbejdet individuelle handleplaner for børn med sproglige udfordringer - Der anvendes andetsprogsdidaktik i institutionen i det daglige pædagogiske arbejde - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på sprog – f.eks. gennem udviklingsprojekter, efteruddannelse af personalet mv. - Der er iværksat indsatser for at skabe gode sproglige miljøer i institutionen - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med sprog på - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med sprog

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

[Eventuelle kvantitative data eller konkrete handleplaner/politikker og tiltag:](#) : Beskrivelse af arbejdet med pejlemærket på Lavuks hjemmeside – Sprogkoordinator - Eget orkester – Rollespil – Sang og leg - Sladdertaskerne – Anvendelse af computere mv.

Der er fokus på, at de unge skal tale ordentligt til hinanden uden brug af vulgære udtryk samt, at alle unge skal have mulighed for at komme til udtryk.

Der arbejdes målrettet og opmærksomt med at øve, udfordre og afprøve sproget i samspil med målgruppen.

En af pædagogerne på Lavuk er udnævnt til sprogkoordinator. Sprogkoordinatoren har ansvaret for at optimere arbejdet med at udvikle de unges sprog og adgang til at udtrykke sig og sikre vidensdeling blandt personalet. Aktuelt arbejdes der på at udvikle en guide til "den gode samtale".

Der er en særlig pigegruppe på Lavuk, som kaldes sladdertaskerne. Her drøftes stort og småt sammen med noget af personalet. Det har været en så stor succes at det er planlagt at etablere en lignende gruppe for drengene i klubben.

Der er medlemmer, der deltager i rollespil en gang om ugen. Der synges jævnligt med de unge mennesker. Lavuk har sammen med medlemmerne udarbejdet egen sangbog, som spænder fra børnesange,

”fagtesange” til traditionelle nye og gamle danske sange. Lavuk har sit eget orkester og medlemmer der interesserer sig for at deltage, har mulighed for dette.

Lavuk er indrettet med computere, som de unge benytter til at surfe på, gå på youtube mv. Desuden er der en række computerspil, som også indeholder mulighed for kommunikation. Der er aftalt en spilpolitik på Lavuk og computerspil foregår under overværelse af en pædagog. Der er ligeledes filter på computerne, så de unge ikke kan gå ind på hvad som helst.

Der arbejdes på at indlære børnene en god omgangstone når de kommunikerer med hinanden, f.eks. på Facebook.

De unge er alle på et meget forskelligt niveau, hvad angår sproglig formåen. Der bruges tegn til tale, boardmaker og PECS til hjælp ved kommunikationen med de unge på Lavuk, der kun har et meget begrænset verbalt sprog. Flere af Lavuks personaler har derfor været på kursus i tegn til tale.

Der er et klubråd på Lavuk, hvortil der på demokratisk vis vælges medlemmer blandt de unge i klubben. Klubrådet tages med på råd i alle større beslutninger om aktiviteter i klubben.

Nogle af de unge fra Lavuk, har tidligere deltaget som ”ungeeksperter” i fokusgruppeinterviews med Borgercenter Handicap. Her har de unge bl.a. fortalt om deres erfaringer med at flytte hjemmefra mv.

4. Forældresamarbejde (0-18 år)

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen ved den rette farve:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke forældresamarbejdet i institutionen- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med forældresamarbejde
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst med forældresamarbejde, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af

	<p>hvordan man i institutionen vil arbejde med forældresamarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er defineret hvordan de forstår og praktiserer forældrepartnerskab
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Det er defineret, hvordan de forstår og praktiserer <i>forældrepartnerskab</i> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på forældresamarbejdet – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. - Der er taget stilling til den didaktiske metode(r), der anvendes i forældresamarbejdet - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit forældresamarbejde på - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens forældresamarbejde - Institutionens arbejde med forældresamarbejde ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres forældresamarbejde gør for børnene

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Eventuelle kvantitative data eller konkrete handleplaner/politikker og tiltag: Beskrivelse af arbejdet med pejlemærket på Lavuks hjemmeside – Forældrefolder – Indskrivningsmøder med forældrene – tre måneders samtaler - Kontaktpædagoger til alle medlemmer - Nyhedsbreve – Kontaktbøger til nogle af de unge – Forældretilfredshedsundersøgelse - Lavuks bestyrelse – Dagbladet.

Lavuks målgruppe er unge mennesker, hvoraf mange er over 18 år. Derfor har personalet tilpasset kontakten til forældrene i forhold til dette og mange informationer går derfor direkte til de unge selv.

Alle medlemmer har en kontaktpædagog, som forældrene kan ringe til og vise versa, hvis der er behov for at drøfte problemstillinger vedrørende deres barn. Forældrene informeres altid hvis der skal iværksættes nye tiltag i forhold til de unge. Nogle af de unge har endvidere kontaktbøger, hvori dagens aktiviteter beskrives. Det vurderes i samarbejde med forældrene, hvor der er behov for dette.

Der afholdes forældremøder for forældre til unge der er tilknyttet de enkelte linjer ca. en gang om året.

Nye forældre får også udleveret en forældrefolder som beskriver arrangementer og praktiske forhold vedr.

Lavuk og forældrene eller personale fra de unges bosteder tilbydes en tre måneders samtale med personalet fra den linje de unge er tilknyttet.

Hvert år sendes der et spørgeskema til forældrene med spørgsmål om forældrenes tilfredshed med tilbuddene på Lavuk.

Der udsendes endvidere et nyhedsbrev til forældrene ca. en gang om måneden og Dagbladet, som er et blad, der beskriver aktiviteter og begivenheder for medlemmerne i Lavuk, udkommer 10 gange om året.

5. Sammenhæng og overgange (0-18 år)

“Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der har ikke været iværksat nogen særlige tiltag for at styrke arbejdet med overgange og sammenhænge- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med overgange og sammenhænge
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst med overgange, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med overgange og sammenhæng- Der er etableret en samarbejdsaftale jf. beslutningen i 'Stærkt samarbejde'
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der har gennem det sidste år været særligt fokus på sammenhænge og overgange – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen- Det er blevet defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med overgange på- Det er gennem metodiske overvejelser sikret, at alle børn får et ord med på vejen- Der er lagt strategier for afgiver og modtager perspektivet i forbindelse med gode overgange- Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med

overgange

- Institutionens arbejde med sammenhænge og overgange ses i praksis
- Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres med sammenhæng og overgange gør for børnene, f.eks. hvordan samarbejdsaftalen for 'Stærkt samarbejde' gør en forskel for børnene.

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsatsen

[Eventuelle kvantitative data eller konkrete handleplaner/politikker og tiltag:](#) af arbejdet med pejlemærket på Lavuks hjemmeside - Modtageteam – Indskrivningsmøder – Tremåneders samtale – Besøg i nyt klubtilbud.

Der er nedsat et såkaldt modtageteam, som har til opgave at sikre, at der tages godt imod nye medlemmer. Modtageteamet består af 5 personer, som har til opgave at vidensdele med afgivne institution inden den unge begynder i tilbuddet.

Forud for opstart på Lavuk afholdes et indskrivningsmøde. Til indskrivningsmødet inviteres den unge og nærmeste pårørende på besøg og indholdet på Lavuk præsenteres for den både den unge og deres pårørende, på mødet drøftes endvidere hvilke særlige behov den unge har.

Modtageteamet tager på besøg i afgivne skole/KKFO og taler med den unges kontaktlærer/-pædagog og vidensdeler om den unges behov og de erfaringer der er vedrørende den unge. Den unge og personalet fra afgivne skole/KKFO tilbydes endvidere at komme på besøg inden start og deltage i arrangementer på Lavuk .

Der arrangeres desuden til et åbent hus arrangement i efteråret 2016, hvor unge fra afgangsklasserne i specialskolerne tilbydes besøg på Lavuk en hel dag. Her præsenteres både Lavuks STU aktiviteter og klubbens aktiviteter for de unge.

Når den unge har været medlem af Lavuk i ca. tre måneder, inviteres pårørende til opfølgningssamtale, hvor dagligdagen for den unge på Lavuk gennemgås og der tales om de erfaringer, der er gjort hidtil.

Når de unge skal videre fra Lavuk's fritids og ungdomsklub til Lavuks voksenklub på Strødamvej, har der forudgående været arrangeret besøg i voksenklubben, så den unge kender personalet og stedet inden den

unge skal begynde. Der er ligeledes i løbet af året flere arrangementer, hvor der deltager medlemmer fra begge de to klubtilbud. De unge fra fritids- og ungdomsklubben har derfor sædvanligvis et godt kendskab til voksenklubben inden de begynder.

Temaet at flytte hjemmefra er ofte et samtaleemne mellem personale og de enkelte medlemmer, bl.a. i pigegruppen sladdertaskerne. Hvis en ung skal flytte hjemmefra, tilbyder personalet at tage med på besøg i det nye tilbud.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis (0-18 år)

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold”

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har ikke været iværksat nogen særlige tiltag for at styrke refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis - Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvilke metoder, der arbejdes ud fra
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst i det daglige arbejde - Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af de metoder og den systematiske tilgang man anvender/ønsker at anvende
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på specifikke metoder/systematikker – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med specifikke metoder - Institutionen har lagt en tidsplan (eks. årshjul) for overordnet refleksion om institutionens pædagogiske praksis - Metoder genfindes tydeligt i institutionens daglige pædagogiske arbejde, samt afspejles i institutionens indretning - Refleksionerne er gjort synlige internt ift. medarbejdere og eksternt ift. forældrene

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres systematiske/metodiske arbejde gør for børnene |
|--|---|

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Eventuelle kvantitative data eller konkrete handleplaner/politikker og tiltag: Beskrivelse af arbejdet med pejlemærket på Lavuks hjemmeside - Virksomhedsplan for fritids- og ungdomsklubben – Positiv psykologi - Stormøder – Linjemøder – Linjepædagogiske dage – Supervision - TUS samtaler.

Den pædagogiske metode drøftes i forskellige fora. Der er pædagogiske dage for alle medarbejdere to gange årligt – pædagogiske dage for personale i de enkelte teams (linjer) en gang om året – Stormøder, hvor alle personaler deltager 2 gange om måneden og møder for personalet i de enkelte linjer en gang om ugen.

Der anvendes teamudviklingssamtaler (TUS) efter behov, for at styrke de enkelte teams med henblik på at skabe fælles forståelse af mål, krav, ansvarsområder, ressourcer, samt sikre at der er forståelse for spillereglerne om opgaverne i teamet.

Der er udarbejdet årsplan for stormøderne for personalet, således at det sikres at der er sat tid af til drøftelse af de enkelte pejlemærker og andre relevante temaer i løbet af året

Pejlemærkerne har alle været drøftet på stormøder og der har været nedsat mindre grupper som har beskrevet det pædagogiske arbejde i forhold til hvert enkelt pejlemærke. Efterfølgende er alle pejlemærkerne blevet præsenteret og godkendt på et stormøde.

I relationen til de unge tages der udgangspunkt i metoden positiv psykologi, som i virksomhedsplanen for fritids- og ungdomsklubben er beskrevet som et særligt indsatsområde. Coach Rasmus Bagger har tidligere, på et stormøde for hele personalegruppen, holdt et oplæg om arbejdet med metoden.

Der har endvidere på stormøder være fokus på arbejdet med konfliktnedtrapning og foregribelse af magtanvendelser. Bl.a. har der været oplæg af psykolog Trine Uhrskov om temaet. Desuden har personalet haft glæde af vejledning om emnet ved coach Henrik Møller, som er uddannet politimand.

Som supplement til det allerede igangværende gode arbejde med pejlemærket foreslås:

- At arbejdet med "positiv psykologi" konkretiseres mere i beskrivelsen af arbejdet med pejlemærket

Opfølgning

Konklusioner fra tilsynsdialogmødet (0-18 år)

Her anfører den pædagogiske konsulent pointerne fra tilsynsdialogmødet

- 0 pejlemærker i kategorien Behov for ny/ændret indsats
- 0 pejlemærke i kategorien Tilpasning af indsats
- 6 pejlemærker i kategorien Vedligeholdelse af indsats.